

Guía — Interacciones ecológicas

NOMBRE		FECHA	22 / 09 / 2026
CURSO	1º Medio A · Biología	PUNTAJE	____ / 12 pts

Instrucciones: Ocho ejercicios para escribir, sin alternativas. Nombra la interacción y el efecto sobre cada especie. Las respuestas están en la última hoja: úsalas para revisar después de intentar cada ejercicio, no antes. Tiempo: 30 min.

Una interacción se nombra por el efecto en cada especie: + (gana), – (pierde) o 0 (no se mide cambio). Depredación y parasitismo comparten el par + / –: el depredador mata y consume; el parásito vive sobre o en el hospedero vivo.

Parte A — Nombrar la interacción (5 puntos)

1. El puma come pudú. Escribe el efecto sobre cada especie y nombra la interacción. (1 pt)
Efecto en el puma: _____ Efecto en el pudú: _____
Interacción: _____
2. El quintral (*Tristerix corymbosus*) vive sobre un maqui, extrae agua y minerales de su xilema y el maqui sigue vivo. Escribe el efecto sobre cada especie y nombra la interacción. (1 pt)
Efecto en el quintral: _____ Efecto en el maqui: _____
Interacción: _____
3. El picaflor chico obtiene néctar de una flor nativa y, al moverse, lleva polen a otra flor de la misma especie. Nombra la interacción y el par de efectos. (1 pt)
Interacción: _____ Par de efectos: _____
4. Un helecho epífita crece sobre un ulmo. El helecho gana soporte y luz. El ulmo no muestra un cambio medible de crecimiento. Nombra la interacción. (1 pt)

5. En el sotobosque, la quila y un coigüe joven se interceptan la luz: si una cubre más, la otra crece menos. Nombra la interacción y el par de efectos. (1 pt)
Interacción: _____ Par de efectos: _____

Parte B — El mismo par, otro recurso (2 puntos)

6. En un año seco hay pocos roedores. Puma y zorro culpeo cazan esas mismas presas y cada uno reduce lo que el otro obtiene. En un año lluvioso los roedores abundan y no se mide un efecto negativo de uno sobre el otro. (2 pts)
a) ¿Qué interacción hay en el año seco?

- b) ¿Qué cambió en el año lluvioso para que esa interacción deje de sostenerse? Responde en una frase.

Parte C — Método (5 puntos)

7. Una investigadora quiere saber si la quila reduce el crecimiento del coigüe joven. Arma tres macetas con el mismo suelo, la misma agua y la misma luz: (A) solo coigüe, (B) solo quila, (C) coigüe y quila juntos. A las ocho semanas mide la altura. (2 pts)

a) ¿Cuál es la variable que ella cambia a propósito (variable independiente)?

b) ¿Cuál es la variable que ella mide (variable dependiente)?

8. Se analizó el contenido estomacal de pumas y de zorros culpeo en el mismo valle.

Presa	% en la dieta del puma	% en la dieta del zorro
Pudú	42	4
Roedores	28	51
Liebre	18	33
Aves	12	12

(3 pts)

a) ¿Sobre qué presas se superponen más las dos dietas?

b) Si esas presas compartidas escasearan, ¿qué interacción se mediría entre puma y zorro? Justifica con el par de efectos.

c) El hilo de lana entre puma y pudú, ¿qué interacción es, y por qué esa relación sí se teje como enlace trófico?

Respuestas

Revisa con esta hoja **después** de haber intentado cada ejercicio. Van solo las respuestas finales: si la tuya no coincide, vuelve al par de efectos y pregunta qué gana o pierde cada especie.

Parte A

N°	Respuesta
1	Puma + , pudú - . Depredación.
2	Quintral + , maqui - . Parasitismo (el maqui sigue vivo; el quintral vive sobre él).
3	Mutualismo, par + / + .
4	Comensalismo.
5	Competencia, par - / - .

Parte B

N°	Respuesta
6	a) Competencia. b) El recurso (los roedores) dejó de estar limitado, así que cada uno caza sin reducir de forma medible lo que obtiene el otro.

Parte C

N°	Respuesta
7	a) Si la otra especie está presente o no (crecer solas o juntas). b) La altura (el crecimiento) a las ocho semanas.
8	a) Roedores y liebre (y, en menor grado, las aves). b) Competencia, par - / - : las dos usan el mismo recurso limitado y cada una reduce lo que la otra obtiene. c) Depredación. Se teje porque es un enlace de alimento: el puma come pudú.